

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA



Oteima

ESPECIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Resolución 29-09-SGP del 20-05-2009

Consejo Académico - Universidad de Panamá

ESPECIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

www.oteima.ac.pa

email: mercadeo@oteima.ac.pa

ESPECIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Descripción del Programa

Ante las exigencias de un mundo globalizado, es fundamental que los docentes puedan integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que faciliten el desarrollo de las áreas cognitivas, procedimentales y actitudinales de los discentes, para que los participantes logren desarrollar las competencias necesarias para responder a los requerimientos de la llamada “*sociedad del conocimiento*”.

La Universidad Tecnológica Oteima ofrece la “***Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje***”, una propuesta académica flexible e interdisciplinaria, orientada a integrar las habilidades y destrezas necesarias para la formación docente en nuevas competencias que le permitirán hacerle frente a las exigencias educativas del siglo XXI.

La ***Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje*** está dirigida a profesionales interesados en actualizar y perfeccionar sus conocimientos en el campo de la Educación Superior, que por diferentes razones no cuentan con la disponibilidad de tiempo para asistir a clases presenciales.

Con esta especialización, la Universidad Tecnológica Oteima hace énfasis en pedagogía de la producción del conocimiento, es decir, una pedagogía de la investigación soportada por entornos de aprendizaje virtuales que favorecen que el docente desarrolle aquellas competencias que son necesarias para auspiciar aprendizajes significativos empleando entornos virtuales, mientras los refuerza a través de actividades sincrónicas y asincrónicas que permitan una realimentación constante del facilitador hacia el discente.

Objetivos del Programa

Formar especialistas con una metodología de trabajo docente que los convierta en facilitadores de la construcción de conocimiento por parte de sus alumnos, con una clara visión del aprendizaje como un proceso de formación de por vida y de la tecnología computacional como un medio imprescindible para promover el autoaprendizaje independiente.

Información General del Programa

Duración: 5 meses (2 asignaturas por mes)

Jornadas: Fines de semana

Modalidad: Modular, Semi-presencial con Enseñanza en Línea

Total de Créditos: 24

Total de Materias: 8 y un Proyecto Final

Título Expedido por la Universidad Tecnológica Oteima:

“Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje”.

Puntos para el Ministerio de Educación: 15

Requisitos de Ingreso

Para ingresar a la Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Tecnológica Oteima el aspirante debe cumplir los siguientes requisitos:

- ❖ Título de Licenciatura o Ingeniería de universidad acreditada
- ❖ Índice acumulativo superior o igual a 1.5
- ❖ Créditos originales con sello fresco de la universidad que los emite
- ❖ Certificado de salud física y mental
- ❖ Fotocopia de la cédula
- ❖ Tres fotos recientes, tamaño carné
- ❖ Llenar el formulario de inscripción
- ❖ Tener conocimientos generales de un segundo idioma
- ❖ Dominar herramientas de ofimática y conocer la plataforma virtual moodle y/o haber tomado la inducción a la Plataforma Virtual que ofrece la Universidad.

TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES

La Universidad y las Experiencias con Programas de Enseñanza en Línea

Licda. María Inés Payan

En mi afortunado tránsito por la Universidad Tecnológica Oteima en calidad de *estudiante virtual de Posgrado y Maestría*, puedo afirmar que he logrado aprendizajes significativos e incorporado saberes y experiencias, de la misma manera que importantes valores que orientan y dan sentido a nuestras vidas.

Aprender y disfrutar del proceso de aprendizaje en un ambiente de libertad y comodidad, fue muy fácil con la conducción de profesores tan generosos al compartir sus conocimientos como exigentes y justos al evaluar; respetuosos de las diferencias individuales y asertivos en el estímulo y la motivación. Considero que conté con todas las condiciones necesarias para adelantar con éxito los cursos ante la imposibilidad de asistir a un aula física para estudiar; entre ellas la incorporación de las tecnologías de información y comunicación a través de la plataforma de aprendizaje que pone la Institución a disposición de docentes y alumnos. Esta herramienta ha sido toda una revelación para mí pues me parece atractiva, de fácil manejo y con elementos novedosos que permiten, entre otras ventajas, el autoaprendizaje y la retroalimentación permanente, mientras contribuyen a mejorar y optimizar la calidad de la educación. Después de esta agradable experiencia, estoy de acuerdo con quienes afirman que la *Educación Virtual* no es el futuro de la enseñanza sino el presente del aprendizaje.



Dra. Loira Correa de la CSS

Nuestra experiencia durante el Programa de Docencia Superior con orientación virtual fue altamente enriquecedora, los contenidos de todos los módulos desarrollados como la calidad docente fueron extraordinarios. Nuestras expectativas han sido logradas y los aprendizajes recibidos nos han fortalecido en el área laboral como también hemos desarrollado destrezas en el **área tecnológica virtual** que antes desconocíamos. Si me dijeran que resumiera nuestra experiencia en una sola palabra diría **Excelencia**.



DR. CARLOS CAMILO CABALLERO – DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA - UNACHI

Me complace compartir con Uds. mi experiencia en el postgrado y maestría en Docencia Superior de la prestigiosa Universidad Tecnológica Oteima, la metodología es extraordinariamente motivadora, los profesores son verdaderamente innovadores y creadores de experiencias de aprendizajes de gran valor y fabulosas personas, los programas están a la altura de los requerimientos del título ofrecido, además el uso de las modernas tecnologías que sustentan este programa, **el poder estudiar a tu ritmo**, según tus posibilidades hacen que sinceramente los felicite por esta iniciativa, y que Dios quiera puedan otros profesionales de las diferentes ramas beneficiarse con sus programas.



PLANTA DOCENTE

Dr. Lasford Emilio Douglas



Doctor en Educación- 2007.
Magíster en Geografía y Ciencias Espaciales- 1988.
Licenciatura en Geografía- 1982.
Estudios de Doctorado en Educación- 2007
Estudio de Doctorado. Estocolmo Suecia.- 1994
Estudios especializados en ITC- Enschede, Holanda- 1986
Santo Domingo- 1990 Londres, Inglaterra- 1989
Duseldorf, Alemania-1992

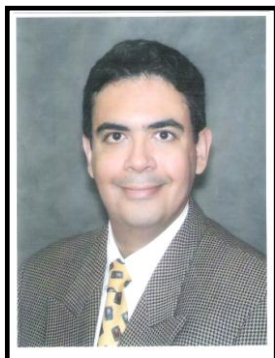
Dra. Elizabeth De Freitas



Ph.D en Educación con especialidad en Tecnología de la Información y Comunicación.
-Universidad del Estado de Florida, Gainesville, USA.1985
Magíster Scientificae en Ciencias de Alimentos
-Universidad San Carlos de Guatemala. (INCAP). 1973.
Licenciatura en Química
-Universidad de Panamá. 1971



Doctorando Rodrigo Durán



Doctorando en Ingeniería de Proyectos
- Universidad Politécnica de Cataluña.
Maestría en Proyectos de Tecnologías de la Información
- Universidad Las Palmas Gran Canarias
Maestría Ejecutiva en Dirección Empresarial
- Universidad Santa María La Antigua - 2004-2005
Maestría en Docencia Superior
- Universidad Autónoma de Chiriquí - 2004-2005
Especialista en Docencia Superior
- Universidad Autónoma de Chiriquí - 2003-2004
Especialista en Formulación y Evaluación de Proyectos
- Universidad de Panamá - 1995-1996
Ingeniero en Sistemas Computacionales
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey 1988-1993

Dra. Liliana Hernández



Doctorado en Educación
- Universidad Estatal a Distancia - 2001
Master en Ciencias de la Educación con Énfasis en Curriculum
- Universidad Latina de Costa Rica - 2000
Master en Evaluación Educativa
- Universidad de Costa Rica - 1997
Master en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración Educativa
- Universidad Latina de Costa Rica - 1993
Profesorado de Estado con Especialidad en Inglés
▪ Universidad Nacional de Costa Rica - 1973.



Dr. Roger Sánchez



Doctorado en Ciencias de la Educación
-Universidad Autónoma de Chiriquí - 1999-2002
Doctor en Geografía e Historia.
-Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Geografía e Historia
Madrid, España 1983-1989
Licenciado en Geografía e Historia. 1974-1980

Mgtra. Sarah Ferguson



Maestría en Docencia Superior
Universidad Tecnológica Oteima - 2006
Posgrado en Docencia Superior
Universidad Tecnológica Oteima - 2006
Licenciada en Humanidades con Especialización en Inglés
Universidad Autónoma de Chiriquí - 2000

**ESPECIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE
APRENDIZAJE**

PLAN DE ESTUDIO

No. MÓDULO	DENOMINACIÓN	CRÉDITOS
I	El Aprendizaje en los Entornos Virtuales	3
II	Diseño de Materiales y Medios Multimedia	3
III	Tutoría en los Entornos Virtuales	2
IV	Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales	2
V	Diseño y Desarrollo Curricular de cursos en Entornos Virtuales	3
VI	Planificación y evaluación de proyectos de e-formación	3
VII	Problemas, desafíos y alternativas de la Educación Virtual	2
VIII	Herramientas de Gestión de Contenidos	3
IX	Proyecto Final	3
	TOTAL CREDITOS	24

* Para obtener el título de Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje, el participante deberá aprobar todos los módulos del programa y su Proyecto Final, con un mínimo de 81 puntos. (Disposición del Consejo General Universitario de la Universidad Tecnológica Oteima).

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MÓDULOS

Módulo I. *El Aprendizaje en Entornos Virtuales*

Este curso ofrece los fundamentos teóricos necesarios para comprender, aplicar y valorar la virtualidad al momento de diseñar carreras y asignaturas pertenecientes a una determinada profesión. Los principales ejes temáticos que se tratarán en el módulo son: Fundamentos Teóricos de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, el Marco Teórico de la Educación Virtual y la elaboración de un perfil académico basado en la Educación Virtual.

Módulo II. *Diseño de Materiales y Medios Multimedia*

Esta asignatura pretende entregar una forma distinta de aprendizaje, otorgándole al participante una mayor independencia, un acceso más directo a la instrucción Docente, mayor motivación para utilizar sus materiales instructivos, un avance a su propio ritmo y el tener igualdad de oportunidades en su interacción con el profesor.

Módulo III. *Tutoría en los Entornos Virtuales*

Los ejes temáticos del curso contendrán temas fundamentales, para que el participante pueda convertirse en recurso humano que apoyará el trabajo de sus futuros estudiantes, tanto a nivel individual como grupal bajo el paradigma de la virtualidad. Entre ellos se puede mencionar e-learning, el alumno y el tutor en entornos virtuales, la tutoría en la comunicación asincrónica y sincrónica, y la tutoría en la práctica.

Módulo IV. Evaluación de Aprendizajes

El presente curso tratará de los siguientes ejes temáticos: La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades y el rol del moderador del tutor en entornos de aprendizajes virtuales. Estos temas son fundamentales, para que el participante pueda aplicar las tecnologías de información y comunicaciones en la evaluación de alumnos universitarios.

Módulo V. Diseño y Desarrollo Curricular de Cursos en Entornos Virtuales

Este curso muestra la importancia de reconocer el uso de enfoques y tendencias del currículo, para saber qué se posee, qué se desea como futuro docente y cómo lograrlo al diseñar cursos virtuales. Igualmente, el módulo asiste al participante a preparar mapas de navegación curricular para enseñar a pensar a los estudiantes, en este caso, a partir del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicaciones y desarrollar en ellos actitudes para el aprendizaje con responsabilidad, organización del tiempo, capacidad de búsqueda, análisis de información, autoaprendizaje, capacidad de síntesis, interpretación, sistematización de la información, disciplina y autonomía.

Módulo VI. Planificación y Evaluación de Proyectos de E-formación

En este módulo el participante adquirirá los conocimientos necesarios para virtualizar una Licenciatura tradicional utilizando los principios de gestión de proyectos.

El estudiante participará en foros electrónicos, en chats interactivos con sus compañeros y docente y subirá la pre-propuesta y el rediseño de carrera a la plataforma moodle.

Módulo VII. Problemas, Desafíos y Alternativas de la Educación Virtual

Este módulo requiere que el participante desarrolle un proyecto de investigación encaminado a explotar la potencialidad de la virtualidad, específicamente en el área de especialidad lograda en su licenciatura o ingeniería. El participante contará con la guía y supervisión de su tutor durante las cuatro semanas que dura la investigación.

Módulo VIII. Herramientas de Gestión de Contenidos

Un sistema de gestión de contenidos es la confluencia de la captación, procesamiento, actualización, representación y consulta de información en una plataforma como escenario del proceso de enseñanza.

El conjunto de herramientas que se emplean en la gestión de los contenidos de un curso desarrollado en modalidad virtual forman un sistema apoyado generalmente por una base de datos y que consiste en una serie de programas en un servidor Web y opcionalmente, un agregado de programas denominados cliente que permiten acceder fácilmente a esos programas en el servidor.

Módulo IX. Proyecto Final

Este módulo es de gran relevancia para el programa de Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje ya que es aquí donde el participante aplicará todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en cada una de las asignaturas.

Este módulo comprende las etapas fundamentales de un proyecto, el mismo estará orientado a la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para la investigación, desarrollo y aplicación del tema seleccionado como Proyecto Final.